

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Лаврентьева З.И.

к. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии

Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета

Обосновываются актуальность, условия и ресурсы подготовки студентов, имеющих статус приемных родителей; анализируется опыт обучения студентов по принципу исследовательской группы; выявляются риски и перспективы формирования профессиональной компетентности приемных родителей в высшем учебном заведении.

The importance, conditions and resources of training of students having the status of foster-parents are grounded. The experience of training of students according to the principle of research group is analyzed. The risks and perspectives of forming the foster-parents professional competence in the higher educational institution are revealed.

Key words: foster-families, foster-parents, professional competence, research group of students.

Ключевые слова: приемные семья, приемные родители, профессиональная компетентность, исследовательская группа студентов.

Институт приемной семьи как юридической нормы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вводится в Российской Федерации с 1996 года в связи с принятием нового Семейного кодекса. Приемная семья – это семья, в которую по договору с местными органами самоуправления на определенный срок с целью воспитания передается ребенок, находящийся под опекой государства. Приемные родители (один из родителей) за осуществление деятельности по уходу, развитию и воспитанию детей, переданных в семью, получают заработную плату. Следовательно, деятельность приемных родителей рассматривается как профессиональная деятельность.

На основании принятых нормативных документов в качестве основной сферы профессиональной деятельности приемных родителей определяются социально-педагогическая работа. Обусловлено это тем обстоятельством, что детям, оставшимся без попечения родителей, необходимо, прежде всего, помочь справиться с психологическими проблемами, возникшими у них в связи с утратой собственной семьи; найти способы коррекции эмоциональных и поведенческих стереотипов, выработанных в неблагоприятных обстоятельствах; создать оптимальные условия для развития, обучения и воспитания в новой для них

ситуации жизнедеятельности; обеспечить наиболее адекватную адаптацию и социализацию.

Проблема заключается в том, что к приемным родителям, выполняющим профессиональную социально-педагогическую деятельность, не предъявляются строгие требования профессиональной компетентности. По закону, приемным родителем может стать любой гражданин Российской Федерации, достигший 18-летнего возраста и отвечающий формальным требованиям о состоянии здоровья, материальной обеспеченности и нравственности поведения. Профессиональный критерий не учитывается. Подразумевается, что родительской позиции будет вполне достаточно для решения сложнейших задач, возникающих в работе со столь специфической категории детей.

Массовое внедрение практики жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемные семьи демонстрирует обострение данной проблемы. По данным отчетов Министерства образования РФ ежегодно из приемных семей возвращают до 2% детей. Это говорит о недостаточном уровне готовности родителей нести ответственность за воспитание и развитие личности ребенка, принятого в семью.

Научные исследования, проведенные в этом направлении в России (С.Н. Гринберг, Ж.А. Захарова, В.Н. Ослон, Г.В. Семья и др.), и практика сопровождения приемных семей убедительно доказывают необходимость получения приемными родителями специальных знаний.

В настоящее время активно внедряются в практику работы социальных служб самые разнообразные программы подготовки и сопровождения приемных родителей [1, 2]. В содержание обучения приемных родителей включаются вопросы юридического характера, раскрываются психологические особенности развития детей, лишенных родительского попечения, рассматриваются формы и методы коррекции поведения и специфические приемы адаптации и социализации приемных детей. Для родителей, имеющих опыт работы с приемными детьми, проводятся тренинги, позволяющие находить наиболее оптимальные пути разрешения кризисных и проблемных ситуаций. Приемные родители с готовностью принимают участие в индивидуальных консультациях и обмене опытом работы.

Вместе с тем, полученные на краткосрочных курсах или отдельных занятиях знания вряд ли могут сформировать достаточную профессиональную компетентность. Такие курсы чаще всего дают общие (можно сказать поверхностные сведения), они не систематизированы, отрывочны, создают впечатление легкости решения профессиональных задач.

Что можно предложить для разрешения данного противоречия? С нашей точки зрения это может быть полноценное профессиональное образование в высшем учебном заведении. Кроме того, что такое образование наиболее полно отражает идею профессиональной компетентности, оно попутно решает ряд важнейших задач становления и развития института приемной семьи. Обучаясь в течение четырех – шести лет в высшей школе, приемные родители постоянно находятся в ситуации профессионального психолого-педагогического сопровождения со стороны высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава. Сама студенческая группа становится группой самопомощи. Обеспечивается публичность жизнедеятельности приемной семьи без ощущения вмешательства в ее внутренние дела. Оказывается систематическая непрерывная поддержка при создании

сложных ситуаций. Наконец, создается атмосфера ответственности, удерживающая от отказа обязательств по отношению к приемному ребенку.

Естественно, для того чтобы обеспечить вышеперечисленные достоинства профессиональной подготовки приемных родителей, необходимо создать специальные условия организации их обучения в высшей школе. В настоящей статье охарактеризуем те условия, которые были апробированы на отделении заочного обучения Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета.

Сразу отметим, что важнейшим организационным условием профессионального высшего образования приемных родителей выступает создание специализированной учебной группы, где обучаются только те студенты, которые уже имеют статус приемного родителя. Отсюда вытекает закономерность обучения на заочном отделении. Более того, график обучения на ОЗО у родителей не должен совпадать со школьными каникулами.

В настоящее время в нашем университете обучается уже две таких группы. Они, соответственно, являются студентами первого и второго года обучения. Первая группа была сформирована в августе 2008 г., вторая – в августе 2009 г. Студенты были приняты на обучение по специальности «социальная педагогика» со специализацией «реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей». Всего на обучение было принято 39 студентов из 34 приемных семей. Из нескольких приемных семей одновременно проходят обучение родители и старшие дети, супруги, родные дети приемных родителей. Все они получают первое высшее образование и поэтому учатся на бюджетной основе с полным сроком обучения в шесть лет.

8 % студентов являются представителями приемных семей, стаж которых не превышает полугодя. 14 % студентов – это приемные родители-стажисты. Их приемные семьи существуют от трех до пяти лет. Основную массу составляют студенты, работающие приемными родителями от полугодя до трех лет. Количество детей, воспитывающихся в приемных семьях наших студентов, – 62. Среди них есть несколько семей, где воспитывается пять детей. В большинстве случаев в семьях наших студентов по одному приемному ребенку.

Данные статистические показатели подчеркивают актуальность и ответственность начатого в нашем университете проекта профессионального образования приемных родителей. Этот проект был поддержан департаментом образования г. Новосибирска и Новосибирским городским Центром предупреждения социального сиротства «Солнечный круг».

Подготовительная деятельность с абитуриентами, которая шла в рамках реализации программы Центра «Солнечный круг» по работе с приемными родителями, показала, что они были глубоко мотивированы на получение специального образования, осознавали объективную необходимость углубления профессионального знания в организации отношений со своими приемными детьми. Столкнувшись с проблемами в работе с приемными детьми, они горели желанием грамотно и на основе современных научных знаний разрешать многочисленные детские и семейные коллизии.

К этому времени на кафедре педагогики и психологии нашего университета накопились определенные наработки в подготовке приемных родителей. Был сделан первый выпуск студентов отделения заочного обучения с заявленной специализацией, что позволяло говорить об успешной апробации учебных программ. Более того, выпускная группа тоже была специализированной: в ней обучались студенты, работающие в детских домах города Новосибирска. Это позволило выявить наиболее острые проблемы современного сиротства, определить болевые точки в работе с такими детьми в нашем регионе, в содержание образовательных программ включить опыт деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в современных условиях.

Интенсификации знаний об особенностях воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствовала образовательная деятельность со следующими двумя потоками студентов ОЗО, которые тоже формировались по специальному набору из контингента работников реабилитационных центров, детских домов и благотворительных организаций. В связи с этим можно было говорить о систематической работе кафедры по подготовке специалистов в области

воспитания и реабилитации детей вне своей биологической семьи.

Кроме того, преподаватели кафедры активно сотрудничают как с отдельными приемными родителями, так и с учреждениями, организующими в нашем регионе сопровождение приемных семей. Отметим, что эта работа началась еще в 1978 году, когда в Новосибирской области появились первые восемь приемных семей [5], и продолжается до настоящего времени уже в рамках деятельности Новосибирского областного Центра сопровождения семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, где обслуживается 367 приемных семей [3]. С приемными родителями ведется просветительская деятельность, обобщается опыт их работы, некоторые семьи включаются в опытно-экспериментальные исследования, принимают участие в научно-практических конференциях, проводимых на кафедре.

Вместе с тем, на первых же занятиях с группой приемных родителей стало ясно, что необходимо находить не только организационные, но и нестандартные способы их профессионального обучения. Им явно было недостаточно только знания, они готовы были преломлять всякое научное сведение через собственную практику. Переход высшей школы на принципы компетентностного подхода тоже подталкивал организацию обучения к практико-исследовательской деятельности. Студенческая группа приемных родителей, о которой идет речь в нашем случае, как никто другой была близка к реализации идеи обучения по принципу студенческого научно-исследовательского сообщества.

Что такое студенческая группа как научно-исследовательское сообщество? Это учебная группа, образовательная деятельность которой подчинена коллективному долгосрочному решению научно-практической проблемы. Сущность образовательной деятельности этой группы заключается в выполнении системы исследовательских заданий, связанных со всеми учебными дисциплинами.

В нашем случае в качестве исследовательской проблемы выступает проблема обоснования условий, обеспечивающих развитие, воспитание и организацию жизнедеятельности ребенка в приемной семье. Данная проблема охватывает такие области образовательной деятельности социальных педагогов, как

психология (специфика развития ребенка в приемной семье), педагогика (особенности обучения и воспитания детей в приемных семьях), социальная педагогика (социализация ребенка и подготовка его к самостоятельной жизни).

Какие условия позволяют развернуть обучение студентов по принципу деятельности исследовательской группы? Во-первых, это наличие общей базы исследования, так как все студенты в этой группе имеют непосредственное отношение к приемным семьям (большинство студентов уже работают с приемными детьми, остальные являются кандидатами на создания приемной семьи). Общим методом исследования в данном случае становится включенное наблюдение, а этапы исследования определяются временем изучения основных образовательных предметов. Во-вторых, это настоятельная потребность в диагностике и выявлении динамики развития приемного ребенка, позволяющая приемным родителям определять качество своей работы. Сравнительные данные, полученные в разных семьях, позволят находить наиболее оптимальные пути и средства социально-педагогической деятельности приемных родителей. В-третьих, это апробированные преподавателями кафедры исследовательские задания по всем ведущим предметам. Задания построены таким образом, чтобы получаемые в рамках госстандарта знания проверялись и обогащались собственной практикой. Для того чтобы интегрировать знания разных предметов в единой исследовательской программе, создаются временные творческие группы на период педагогической практики. Так, исследовательское задание может осуществляться на базе учреждения дополнительного образования, спортивной школы, детской общественной организации, когда студенты реализуют учебные проекты, вовлекая в них своих приемных детей. Полученные таким образом исследовательские данные позволяют, с одной стороны, расширять пространство исследования, с другой – интегрировать психологические, педагогические и социальные показатели изучаемого явления.

Существуют ли дополнительные ресурсы организации учебного процесса группы приемных родителей по принципу исследовательского сообщества? Некоторые из них можно выделить на основе опыта работы нашей кафедры. Успехи набора и

обучения первой экспериментальной группы привели к тому, что на следующий год при поддержке управления образования мэрии г. Новосибирска и центра «Солнечный круг» была набрана еще одна группа студентов заочного обучения, состоящая в основном из приемных родителей. Начали формироваться определенные закономерности в обучении данной категории студентов и проявляться внутренние ресурсы. Сами студенты предложили создать на базе двух учебных групп общественную организацию студентов-приемных родителей. Это, безусловно, дополнительный ресурс организации исследовательско-образовательной деятельности. Кроме того, что объединяются уже две учебные группы, их деятельность можно рассматривать, как «студенческое предприятие», предлагающее обществу и бизнесу научно выверенные инновационные технологии работы приемных семей.

К ресурсам следует отнести базу данных, которая постепенно формируется на кафедре и может быть использована в качестве источника лонгитюдного исследования. Несомненную ценность имеют видеоматериалы, полученные в ходе выполнения учебно-исследовательских заданий. Их можно рассматривать как учебные пособия для следующих поколений студентов или при переподготовке кадров и как материалы для формирования рефлексивных способностей студентов.

Ценностным ресурсом является участие наших студентов в работе с будущими приемными родителями. Они сейчас принимают участие в организации некоторых занятий «Школы приемных родителей» городского центра предупреждения социального сиротства «Солнечный круг», выступают на заседаниях клуба усыновителей Новосибирской общественной организации «День аиста», участвуют в общественных акциях приемных семей.

В качестве ресурса можно назвать лицензирование программ магистратуры, где приемные родители могут представлять свои исследования в качестве квалификационных работ, а также открытие на кафедре аспирантуры, где уже выполняется диссертационное исследование по сопровождению приемных семей.

Безусловным ресурсом являются научные студенческие дискуссии. К ним смело можно отнести ежегодные Открытые педагогические чтения, в которых представлены первые результаты

исследовательской работы студентов второго курса.

Какие существуют риски организации учебной деятельности студентов по принципу исследовательской группы? Прежде всего, это опасность сведения всего обучения к очень узкой проблематике – приемной семье, что снизит мотивацию к более объемному общему социально-педагогическому образованию. Следовательно, должна быть усилена деятельность преподавателей по вовлечению студентов в поиск закономерностей деятельности приемных семей в контексте социокультурных изменений общества. Необходимо выводить студентов на последних курсах обучения на научные проблемы методологического объяснения роли и места приемных семей в жизнедеятельности ребенка и всего общества.

Еще один риск – создание ощущения постоянного контроля за деятельностью приемной семьи. Совершенно очевидно, что некоторые исследовательские методики выявят такие обстоятельства в жизни приемной семьи, которые выводить на общественное обсуждение не хотелось бы. Следовательно, необходимо оговорить право «отсрочки» от публичной рефлексии некоторых исследовательских данных. Выходом может быть создание института супервизоров из состава преподавателей и авторитетных студентов. Супервизорство может использоваться при выявлении в семье неожиданной сложной ситуации, при продолжительном конфликте, при резком изменении качества жизни семьи и т.п.

Для отдельных студентов обучение по принципу постоянного анализа практики своей деятельности может привести к определенной зависимости от подсказок со стороны. Это риск снижения индивидуальной ответственности за деятельность собственной приемной семьи. Поэтому обязательно в исследовательскую программу следует ввести изучение личностного роста самих приемных родителей. Кроме того, необходимо активно внедрять тренинги эмоционального и профессионального выгорания, тренинги развития творческих способностей и т.д.

Подводя итоги нашим размышлениям об опыте и возможностях обучения студентов в специализированных группах, отметим, что это очень перспективное направление деятельности высшей школы. Это наш великолепный шанс оптимизировать обучение в вузе. Это ресурс подготовки

специалистов с высоким уровнем компетентности. Но самое главное – это реальная помощь и научно-общественная поддержка идеи воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в полноценных замещающих семьях.

Литература:

1. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. – СПб.: Речь, 2007. – 352 с.
2. Захарова Ж.А. Формирование социально-педагогической компетентности у приемных родителей. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003. – 101 с.
3. Лаврентьева З.И. Антроподинамическая концепция реабилитации: Монография. – Новосибирск: Светлица, 2008. – 396 с.
4. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006. – 368 с.
5. Плучевский С.П., Плучевская Л.Н. Опыт воспитания в приемной семье // Теория и методика социальной педагогики: Сборник научных статей / Отв. ред. З.И. Лаврентьева. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2000. – С. 139 – 144.
6. Семья Г.В. Основы психологической защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Развитие личности. – 2004. - № 1. – С. 71 – 87.